



# MASTER DTGEI

---

## Diagnostic Territorial et Gestion des Espaces Insulaires

Mention GEOGRAPHIE  
AMENAGEMENT ENVIRONNEMENT  
& DEVELOPPEMENT

---

**GUIDE 2022-2023**  
**Pôle Martinique**



---

# SOMMAIRE

## SOMMAIRE

<b>PRESENTATION .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Objectif de la formation .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Public cible et admission prérequis .....</b>	<b>1</b>
<b>3. Débouchés professionnels et poursuite d'études .....</b>	<b>1</b>
<b>4. Compétences visées .....</b>	<b>2</b>
<b>5. Lieu de la formation et contact .....</b>	<b>2</b>
<b>6. Équipe pédagogique - Partenaires .....</b>	<b>3</b>
<b>7. Complément .....</b>	<b>3</b>
<b>ORGANISATION DES ETUDES .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Programme de formation.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Maquette et répartition des cours .....</b>	<b>4</b>
<b>Master 1 - Semestre 7 .....</b>	<b>5</b>
<b>Master 1 - Semestre 8.....</b>	<b>7</b>
<b>Master 2 – Semestre 9 .....</b>	<b>9</b>
<b>Master 2 – Semestre 10 .....</b>	<b>11</b>
<b>GUIDE DES CONTENUS .....</b>	<b>11</b>
<b>TABLEAU D'EQUIVALENCES : ADEI (2021-2022) – DTGEI (2022-2023) .....</b>	<b>17</b>

---

# PRÉSENTATION

## 1. Objectif de la formation

Ce master se situe avant tout dans le prolongement des licences Géographie et Humanités, mais s'adresse aussi à d'autres titulaires de Licences du domaine SHS ou de domaines connexes.

Il vise à l'acquisition de connaissances et de savoir-faire propres aux environnements insulaires caribéens. Ces savoirs, auxquels s'ajoutent la maîtrise d'outils tels que la cartographie et les SIG ou encore la construction et la gestion de bases de données, destinent les détenteurs de ce master à être des cadres capables de décrypter les modalités de fonctionnement de l'espace, d'en analyser la complexité, d'établir des diagnostics territoriaux, afin de dégager des réponses adaptées en termes d'aménagement durable. La capacité à l'analyse de terrain est particulièrement visée.

C'est donc au diagnostic territorial que ce master forme prioritairement. Il débouche principalement sur les métiers de la gestion du territoire qui nécessitent la maîtrise de la représentation spatiale.

## 2. Public cible et admission prérequis

Le public cible est constitué par les étudiants titulaires d'un Bac+3, en priorité L3 Géographie et aménagement, L3 Humanités, mais aussi L3 du domaine SHS ou de domaines connexes (Urbanisme, environnement, économie, droit, histoire, etc.). Il peut englober également les techniciens et cadres titulaires d'un Bac+3 ou plus.

Cette formation répond donc à un double besoin : d'une part, permettre la poursuite d'étude des étudiants issus des licences SHS et Humanités et, d'autre part, permettre à des socioprofessionnels exerçant dans les champs de l'aménagement du territoire et du développement local, d'accroître leurs compétences théoriques et pratiques.

L'accès à la formation s'effectuera après un entretien de motivation. La commission de recrutement sera constituée des trois co-responsables de la formation : Pascal SAFFACHE (PU), Colette RANÉLY VERGÉ-DÉPRÉ (MCF-HDR) et Olivier DEHOORNE (MCF).

La capacité d'accueil pour chaque pôle est de 30 étudiants maximum. Le diplôme est accessible par la Validation des Acquis et de l'Expérience (VAE) après avis de la commission pédagogique.

## 3. Débouchés professionnels et poursuite d'études

Avec comme compétences et bagages intellectuels l'approfondissement des savoirs fondamentaux sur l'environnement et les territoires insulaires caribéens, la maîtrise de la CAO, pratique des SIG et des analyses de terrain, conceptualisation, montage et défense de projets, spécialisation en aménagement et environnement, les détenteurs de ce master peuvent être des conseillers ou chargés de mission, chefs de projet, chargés d'études en aménagement, consultants, ingénieurs écologues, ingénieurs urbanistes, ingénieurs territoriaux, charge de missions dans les collectivités territoriales, géomaticiens, cartographes, attachés territoriaux.

Le Master DTGEI présente également la possibilité de s'inscrire en doctorat de géographie et/ou d'aménagement.

## 4. Compétences visées

La formation vise d'abord à :

1. Élaborer une démarche de connaissance dans l'approche et l'analyse de l'environnement et des territoires insulaires caribéens ;
2. Analyser des données physiques et environnementales (du territoire) en identifiant des axes d'intervention ;
3. Conduire des études d'opportunité et de faisabilité de projets d'aménagement et de développement environnemental.

Et ici ou ailleurs :

- Observation et analyse des dynamiques territoriales et de leurs interrelations à différentes échelles ;
- Analyse des problématiques territoriales et des jeux d'acteurs (publics et privés) ;
- Élaboration de diagnostics de territoire ;
- Réalisation d'études d'impact socio-économiques et environnementales ;
- Évaluation des actions menées et valorisation des résultats obtenus ;
- Restitution, mise en partage et en débat, des connaissances auprès des acteurs ;
- Accompagnement de l'élaboration et de la mise en œuvre des projets portés par les acteurs du territoire ;
- Animation de projets territoriaux ;
- Élaboration d'un observatoire territorial (construction de bases de données, gestion de données, veille territoriale et aide à la décision) ;
- Veille stratégique ;
- Conception des plans d'action, des projets d'aménagement, en coordination avec un réseau d'acteurs locaux ;
- Élaboration des procédures, outils, et méthodes d'aménagement dans le respect de la réglementation ;
- Production de documents cartographiques et analytiques en se servant des SIG ;
- Rédaction des synthèses des études diagnostiques et en rendre compte ;
- Rédaction de rapports d'évaluation comprenant des préconisations/propositions.

## 5. Lieu de la formation et contact

La formation s'effectue au niveau des deux pôles de l'Université des Antilles :

POLE MARTINIQUE	POLE GUADELOUPE
<p>Faculté des Lettres et Sciences Humaines (LSH) Campus de Schoelcher - 97275 Schoelcher Cedex (Martinique)</p> <p>Tel : 0596 72 74 61 et 0596 72 74 62 Contact scolarité : <a href="mailto:guylaine.rangama@univ-antilles.fr">guylaine.rangama@univ-antilles.fr</a></p>	<p>Faculté Roger Toumson - UFR des Humanités caribéennes</p> <p>Campus du Camp-Jacob - 97120 Saint-Claude (Guadeloupe)</p> <p>Tel : 0590 48 34 7 1 ou 0690 32 03 08 Contact scolarité : <a href="mailto:bruno.billy@univ-antilles.fr">bruno.billy@univ-antilles.fr</a></p>

## 6. Équipe pédagogique - Partenaires

L'équipe pédagogique est constituée d'enseignants de l'Université des Antilles, d'universitaires caribéens et/ou nord-américains (qui interviendront en distanciel), auxquels s'ajoutent des socioprofessionnels issus des institutions territoriales : mairies, CAUE, Conservatoire du littoral, Parc National, Parc Naturel, etc.

Pour les deux pôles de Martinique et Guadeloupe, l'équipe pédagogique est composée de :

- ✓ 2 Professeurs d'Université (PU) ;
- ✓ 1 Maître de Conférences – Habilité à diriger des recherches (MCF HDR) ;
- ✓ 6 Maîtres de Conférences (MCF), dont 2 non issus de l'Université des Antilles (l'un de l'Université de Polynésie et l'autre de l'Université Quisqueya – Haïti) ;
- ✓ 1 MCF associée ;
- ✓ 4 Enseignants-chercheurs caribéens et/ou nord-américains ;
- ✓ 6 Chargés d'enseignements ;
- ✓ 1 Ingénieur d'étude.

Les principaux partenaires sont :

Parc National de Guadeloupe ; Collectivité Territoriale de Martinique ; Collectivités régionales et locales (Conseil régional de la Guadeloupe, COM de Saint-Barthélemy, CACEM, Cap Excellence...) ; DEAL ; Agences d'urbanisme (CAUE de Guadeloupe – CAUE de Martinique) ; Conservatoire du littoral ; Agence des 50 pas géométriques ; Bureaux d'études (Cartophyl ...) ; Association de développement local et d'environnement

## 7. Complément

L'équipe de direction du Master s'engage à :

1. Mettre en place un conseil de perfectionnement ;
2. Initier l'auto-évaluation en mettant en place une méthode d'évaluation formelle et systématique ;
3. Intégrer des collègues étrangers dans l'équipe pédagogique. Ces derniers proviendront des universités suivantes : Universidad del Caribe (Mexique), University of Quintana Roo (Mexique), Université Quisqueya (Haïti), Université des Baléares (Espagne), Université d'Ottawa (Canada), Université du Québec à Montréal (UQAM, Canada) ;
4. Élargir le recrutement étudiant.

Le conseil de perfectionnement qui sera composé de quatre enseignants-chercheurs (dont un extérieur à l'Université des Antilles), de deux professionnels, et de quatre étudiants (deux pour chaque promotion) aura pour objectif de favoriser le dialogue entre les enseignants, les étudiants et les représentants du monde socioprofessionnel. Il évaluera la formation et contribuera à l'adaptation des contenus. Il portera une attention particulière aux projets des étudiants et aux opportunités professionnelles présentes sur le territoire. Le conseil analysera aussi les résultats des enquêtes effectuées auprès des étudiants, dont les résultats seront transmis aux instances idoines.

Enfin, le conseil entretiendra le dialogue avec l'association des étudiants et fera ainsi le lien entre les étudiants en formation et ceux des promotions précédentes.

Le conseil se réunira trois fois par année académique (aux débuts des premier et second semestres et à la fin de l'année) ; des réunions supplémentaires pouvant se tenir pour répondre à des situations exceptionnelles.

---

# ORGANISATION DES ETUDES

## 1. Programme de formation

Il s'agit d'une formation initiale ou de la formation continue ; c'est-à-dire que la formation aussi est accessible aux personnes non titulaires du titre requis, mais ayant une expérience professionnelle reconnue par une validation des acquis professionnels et peut être proposée en parcours personnalisé. Cela s'effectue ainsi par voie de l'apprentissage ou sous contrat de professionnalisation.

La formation comporte environ 550 heures d'enseignements réparties sur les deux années. 70 % seront dispensées en présentiel et 30 % en distanciel. Les enseignements seront, autant que possible, mutualisés entre les deux pôles de l'université (Faculté Roger Toumson en Guadeloupe et Faculté des Lettres et des Sciences Humaines en Martinique).

Concernant l'organisation des enseignements par semestre, la formation comporte des Unités d'Enseignements d'Ossature (UEO), des Unités d'Enseignements Professionnels (UEP), et des Unités d'Enseignements Complémentaires (UEC).

Les semestres 7 et 8 s'articulent de la façon suivante :

- ✓ Des enseignements théoriques
- ✓ Des approches professionnelles
- ✓ Les outils (cartographie et SIG)
- ✓ Des LVE (anglais et espagnol) appliquées à l'aménagement dans le contexte caribéen

Le semestre 9 s'articule comme suit :

- ✓ Des enseignements théoriques
- ✓ Des approches professionnelles
- ✓ Les outils (SIG, gestion de bases de données, observatoire territorial)
- ✓ Des LVE (anglais et espagnol) appliquées à l'aménagement dans le contexte caribéen

Le semestre 10 est consacré à un stage d'une durée minimale de 3 mois, puis à la rédaction du mémoire et à sa soutenance. Le contenu du stage est défini par la structure d'accueil et l'équipe pédagogique. Le stage favorise l'acquisition de compétences professionnelles par la réalisation d'un projet répondant à un besoin de connaissance ou par un besoin d'intervention requis par l'organisation d'accueil.

## 2. Maquette et répartition des cours

Les tableaux qui suivent précisent les Unités d'enseignements (UE), leur intitulé, leur type (UEO = Unité d'Enseignement d'Ossature, UEP = Unité d'Enseignement de Parcours, UET = Unité d'Enseignement Transversal, UEC = Unité d'Enseignement Complémentaire), leurs éléments constitutifs (EC), les volumes horaires respectifs avec la répartition entre Cours Magistraux (CM), Travaux Dirigés (TD) et des Travaux Pratiques (TP), les coefficients affectés aux EC, les responsables et les intervenants ainsi que les modalités de contrôle des connaissances.

Après chaque tableau de description d'un semestre, il y a les détails des prérequis, des objectifs, du contenu et des compétences pour chaque module.

**Diagnostic Territorial et Gestion des Espaces Insulaires (DTGEI) – Année 2022-2023**  
**MASTER 1 - SEMESTRE 7**

CODE - INTITULE - RESPONSABLE de l'UE	CODE - INTITULE des EC	VOLUME HORAIRE				CCEF	RESPONSABLE EC	AUTRES INTERVENANTS	ÉPREUVES DE CONTROLE				ECTS
		CM	TD	TP	Total				1 <sup>ère</sup> Session		2 <sup>ème</sup> Session		
									Type	Durée	Type	Durée	
<b>UEO1</b> <u>Fondamentaux disciplinaires 1</u> Pascal SAFFACHE	UEO1.a Aménagement et développement en milieu insulaire	14	10		24	1,0	Colette RANÉLY VERGÉ DÉPRÉ	P. SAFFACHE, O. DEHOORNE	Écrit	3h	Écrit	3h	4,0
	UEO1.b Diagnostic territorial : méthodes et applications	10	14		24	1,0	Olivier DEHOORNE	Y. PÉLIS	TP	3h	Écrit	3h	4,0
<b>UEO2</b> <u>Fondamentaux disciplinaires 2</u> Jaime ARAGON-FALOMIR	UEO2.a La ville caribéenne : morphologie et dynamiques	14	10		24	1,0	Colette RANÉLY VERGÉ DÉPRÉ	JV. MARC	Écrit	3h	Écrit	3h	4,0
	UEO2.b Risques majeurs et résilience en territoire insulaire caribéen	14	10		24	1,0	Pascal SAFFACHE	P. SAFFACHE	Écrit	3h	Écrit	3h	4,0
<b>UEP1</b> <u>Outils appliqués à l'aménagement 1</u> Olivier DEHOORNE	UEP1.a SIG	12	16		28	1,0	Y. LEGROS	A. JEAN-CHARLES	TP	4h			5,0
	UEP1.b Cartographie	12	16		28	1,0	Arnaud JEAN-CHARLES	L. DUPUY	TP	4h			5,0
<b>UEC1</b> <u>Méthodologie et Langues vivantes</u> Colette RANÉLY VERGÉ DÉPRÉ	UEC1.a Méthodologie de la recherche	12	12		24	1,0	Pascal SAFFACHE	P. SAFFACHE, O. DEHOORNE	Écrit	2h	Écrit	2h	2,0
	UEC1.b Langues vivantes (Anglais ou Espagnol) appliquées à l'aménagement dans le contexte caribéen	6	18		24	1,0	Jaime ARAGON-FALOMIR	MCF département Anglais ou Espagnol	Écrit	2h	Écrit	2h	2,0
<b>TOTAL</b>					<b>200</b>								<b>30,0</b>

CODE - INTITULE de l'EC	PREREQUIS	OBJECTIFS	CONTENU	COMPÉTENCES
<b>UEO1.a</b> Aménagement et développement en milieu insulaire	Maîtriser les notions élémentaires du projet de territoire	Analyser les interactions entre l'aménagement et le développement des territoires insulaires, à différents échelons	Définition de l'approche territoriale du développement. Présentation des principes directeurs et des stratégies de la territorialisation des politiques publiques, en matière d'aménagement et de développement de l'espace, à partir d'exemples en milieu insulaire	Acquérir un corpus scientifique et technique pour être autonome et opérationnel sur le terrain
<b>UEO1.b</b> Diagnostic territorial : méthodes et applications	Maîtriser les concepts de base de l'aménagement du territoire	Fournir des méthodes, des outils d'analyse et d'action pour la réalisation de diagnostics territoriaux dans une perspective de développement	Projet, conception, mise en œuvre et évaluation des actions sur les territoires	Élaborer un diagnostic environnemental et social
<b>UEO2.a</b> La ville caribéenne : morphologie et dynamiques	Bonne connaissance de la Caraïbe (histoire, géographie, données socio-économiques) et des enjeux urbains dans les territoires insulaires	Définir les caractéristiques du fait urbain dans la Caraïbe à partir de la morphologie et des dynamiques urbaines	L'urbanisme d'époque coloniale et ses effets sur l'aménagement de l'espace. Étude comparée des politiques contemporaines de développement social et urbain	Conduire une analyse diachronique et comparative des territoires urbains
<b>UEO2.b</b> Risques majeurs et résilience en territoire insulaire caribéen	Maîtriser les bases en analyse socio-environnementale	Avoir une bonne capacité d'analyse de la Caraïbe insulaire et des risques auxquels elle est exposée	Étude systémique des risques majeurs dans la Caraïbe et évaluation de la vulnérabilité des systèmes socio-économiques de ces territoires	Être capable d'analyser une situation et d'y apporter des solutions concrètes en termes de gestion et d'aménagement
<b>UEP1.a</b> SIG	Connaissance basique des logiciels de CAO-Excel,	Connaissance théorique et développement de compétences professionnelles dans les SIG	Maîtrise du logiciel QGIS - collecte d'information et de données brutes (niveaux nationale et internationale)	Traiter et analyser des données, modélisation, simulation
<b>UEP1.b</b> Cartographie	Connaissance des logiciels de CAO -DAO	Maîtrise des logiciels de CAO. Production de documents professionnels	Maîtrise des logiciels AI et Inkscape, QGIS - collecte d'information et de données brutes (niveaux nationale et internationale)	Traitement, analyse et production de documents cartographiques. Restituer visuellement les données
<b>UEC1.a</b> Méthodologie de la recherche	Maîtriser les concepts de la géographie et de l'aménagement de l'espace	Initiation aux méthodologies de la recherche	Les étapes d'une recherche scientifique. Construire un questionnaire, en analyser et en interpréter les résultats	Se former à et par la recherche, dans une perspective professionnelle

## MASTER 1 - SEMESTRE 8

CODE - INTITULE - RESPONSABLE de l'UE	CODE - INTITULE des EC	VOLUME HORAIRE				Cœf	RESPONSABLE EC	AUTRES INTERVENANTS	ÉPREUVES DE CONTROLE				ECTS
		CM	TD	TP	Total				1 <sup>ère</sup> Session		2 <sup>ème</sup> Session		
									Type	Durée	Type	Durée	
<b>UEO3</b> <u>Fondamentaux disciplinaires 3</u> Pascal SAFFACHE	UEO3.a Problématiques socio-environnementales et réponses intégrées	14	10		24	1,0	Pascal SAFFACHE, Colette RANÉLY VERGÉ DÉPRÉ	F. DOLIQUE, C. RANÉLY VERGÉ-DÉPRÉ	Écrit	3h	Écrit	3h	4,0
	UEO3.b Acteurs, participation publique et aménagement du territoire	10	14		24	1,0	Olivier DEHOORNE	Y. PÉLIS	Écrit	3h	Écrit	3h	4,0
<b>UEO4</b> <u>Fondamentaux disciplinaires 4 : outils appliqués à l'aménagement 2</u> Olivier DEHOORNE	UEO4.a SIG	10	18		28	1,0	Arnaud JEAN-CHARLES	A. JEAN-CHARLES	Écrit	3h	Écrit	3h	5,0
	UEO4.b Modélisation du territoire et SIG	10		18	28	1,0	Y. LEGROS	L. DUPUY	Écrit	3h	Écrit	3h	5,0
<b>UEP2</b> <u>Initiation à la recherche</u> Pascal SAFFACHE	UEP2.a Études d'impacts : méthodes et applications	8	12		20	1,0	Yoann PÉLIS	Y. PÉLIS	Écrit	4h			4,0
	UEP2.b Méthodologie du mémoire de Master	8	12		20	1,0	Pascal SAFFACHE	P. SAFFACHE, C. RANÉLY VERGÉ-DÉPRÉ	Écrit	4h			4,0
<b>UEC2/UET2</b> <u>Méthodologie, Langues vivantes et UE Libres (1 au choix)</u> Colette RANÉLY VERGÉ DÉPRÉ	UEC1.b Langues vivantes (Anglais ou Espagnol) appliquées à l'aménagement dans le contexte caribéen	6	18		24	1,0	J-L. JOACHIM	MCF département Anglais ou Espagnol	Écrit	2h	Écrit	2h	2,0
	UET1.b Initiation à la recherche appliquée	12	12		24		Olivier DEHOORNE	P. SAFFACHE, JV. MARC	Écrit	2h	Écrit	2h	2,0
<b>TOTAL</b>					<b>208</b>								<b>30,0</b>

CODE - INTITULE de l'EC	PREREQUIS	OBJECTIFS	CONTENU	COMPÉTENCES
<b>UEO3.a</b> Problématiques socio-environnementales et réponses intégrées	Maîtrise des concepts de base en géographie humaine, physique et en aménagement de l'espace	Comprendre l'impact des activités humaines sur les écosystèmes et présenter les fondamentaux de l'approche intégrée de développement territorial	Étude de ces problématiques à partir de thèmes spécifiques (question de l'énergie, pollution de l'air, déchets, etc.)	Analyser les données socio-économiques et environnementales d'un territoire. Maîtriser les outils et les dispositifs mis en place pour faire face à ces défis socio-environnementaux, à toutes les échelles
<b>UEO3.b</b> Acteurs, participation publique et aménagement du territoire	Maîtrise des concepts de base de l'aménagement du territoire	Connaître le rôle des acteurs et des politiques publiques dans l'aménagement des territoires	Présentation des logiques stratégiques et instrumentales des acteurs publics en matière d'aménagement des territoires	Se repérer dans les maillages territoriaux. Connaître les politiques publiques mises en œuvre et les jeux d'acteurs publics.
<b>UEO4.a</b> SIG	Maîtrise théorique des SIG et maîtrise du logiciel QGIS	Approfondissement des SIG, prise en charge de projets d'aménagement	Conduites d'études et d'analyses sectorielles à dimension spatiale	Élaboration d'outils d'aide à la décision, notamment dans le cadre de diagnostics territoriaux, d'évaluation et d'expertises de plans et de politiques territoriales
<b>UEO4.b</b> Modélisation du territoire et SIG	Maîtrise théorique des SIG et maîtrise du logiciel QGIS	Développement de modèles analytiques, prédictifs et prospectifs à dimension spatiale	Approches à l'échelle des territoires insulaires, de réserves naturelles, de territoires urbains, développement de solutions SIG	Élaboration d'outils d'aide à la décision, notamment dans le cadre de diagnostics territoriaux, d'évaluation et d'expertises de plans et de politiques territoriales
<b>UEP2.a</b> Études d'impacts : méthodes et applications	Maîtrise des concepts de base de l'aménagement du territoire	Se familiariser aux processus, procédures et méthodes d'évaluation des impacts de projets sur l'environnement	Apprentissage théorique et pratique à partir d'études de cas	Identifier les impacts significatifs et les acteurs. Mesurer les impacts et proposer des mesures visant à les atténuer
<b>UEP2.b</b> Méthodologie du mémoire de Master	Maîtrise des concepts, méthodes et outils de base en géographie	Mettre en place les bases méthodologiques nécessaires à la réalisation du mémoire de recherche	Initiation au travail préparatoire à la rédaction et à la réalisation du mémoire	Se former à et par la recherche, dans une perspective professionnelle

## MASTER 2 – SEMESTRE 9

CODE - INTITULE - RESPONSABLE de l'UE	CODE - INTITULE des EC	VOLUME HORAIRE				COEF	RESPONSABLE EC	AUTRES INTERVENANTS	ÉPREUVES DE CONTROLE				ECTS
		CM	TD	TP	Total				1 <sup>ère</sup> Session		2 <sup>ème</sup> Session		
									Type	Durée	Type	Durée	
<b>UE05</b> <u>Fondamentaux disciplinaires 5</u> Pascal SAFFACHE	UE05.a Aménagement durable des espaces naturels	10	14		24	1,0	Pascal SAFFACHE	P. SAFFACHE, O. DEHOORNE	Écrit	3h	Écrit	3h	4,0
	UE05.b Intelligence territoriale et projets territoriaux	8	10	6	24	1,0	Olivier DEHOORNE	Y. PÉLIS	Écrit	3h	Écrit	3h	4,0
<b>UEP3</b> <u>Outils d'insertion professionnelle</u> Colette RANÉLY VERGÉ DÉPRÉ	UEP3.a Droit de l'aménagement	12	8		20	1,0	Arlette PUJAR	Arlette PUJAR	Écrit	2h			4,0
	UEP3.b Création d'entreprise et entrepreneuriat	12	8		20	1,0	Jean-Marie FURT	-	Écrit	2h			4,0
<b>UEP4</b> <u>Outils appliqués à l'aménagement 3</u> Olivier DEHOORNE	UEP4.a SIG et géomatique	8	12		20	1,0	Arnaud JEAN-CHARLES	L. DUPUY					5,0
	UEP4.b SIG et observatoires territoriaux	8	12		20	1,0	Franck DOLIQUE	F. DOLIQUE	Écrit	3h			5,0
	UEP4.c Management de projet	8	12		20	1,0	Yoann PÉLIS	Y. PÉLIS	Écrit	3h			5,0
<b>UEC3</b> <u>Méthodologie. Langues vivantes</u> Colette RANÉLY VERGÉ DÉPRÉ	UEC3.a Langues vivantes (Anglais ou Espagnol) appliquées à l'aménagement dans le contexte caribéen	6	18		24	1,0	J-L. JOACHIM	MCF département Anglais ou Espagnol	Écrit	2h	Écrit	2h	2,0
	UEC3.b Recherche dirigée		24		24	1,0	Colette RANÉLY VERGÉ-DÉPRÉ	P. SAFFACHE, C. RANÉLY VERGÉ-DÉPRÉ, O. DEHOORNE	Oral	30min			2,0
<b>TOTAL</b>					<b>196</b>								<b>30,0</b>

CODE - INTITULE de l'EC	PREREQUIS	OBJECTIFS	CONTENU	COMPÉTENCES
<b>UE05.a</b> Aménagement durable des espaces naturels	Maîtrise des concepts de géographie humaine, environnementale, et d'organisation de l'espace	Identifier les enjeux territoriaux des actions de l'homme sur les espaces naturels. Questionner les notions de gestion et d'aménagement durable des territoires	Présentation des enjeux et de la complexité pour mettre en œuvre un aménagement durable, notamment à partir du cas des espaces insulaires	Proposer des analyses systémiques à différentes échelles spatio-temporelles et développer l'esprit critique
<b>UE05.b</b> Intelligence territoriale et projets territoriaux	Maîtrise des concepts de base de l'aménagement du territoire	Définir le concept polysémique d'intelligence territoriale et montrer son application à des exemples de projets territoriaux.	L'intégration du concept, des méthodes et des outils de l'intelligence territoriale dans les territoires à l'aide d'études de cas	Identifier des enjeux territoriaux et mettre en place des projets
<b>UEP3.a</b> Droit de l'aménagement	Connaissance des institutions administratives, la décentralisation, la police administrative, etc.	Sensibiliser aux notions de droit et à leur importance dans l'aménagement	Étude, à toutes les échelles, des politiques publiques visant à planifier et coordonner l'utilisation du sol, l'organisation du bâti et la répartition des équipements et des activités dans l'espace géographique	Développer une approche multidisciplinaire des problématiques de l'aménagement
<b>UEP3.b</b> Création d'entreprise et entrepreneuriat	Aucun	Être en mesure de créer sa propre entreprise, connaître les stratégies entrepreneuriales dans notre champ professionnel	Approches théoriques (droit, gestion, marketing) et partages d'expériences, analyse de l'écosystème entrepreneurial	Développer une vision entrepreneuriale, connaissance de l'environnement juridique, plan d'affaires, définition de son positionnement et choix de la trajectoire
<b>UEP4.a</b> SIG et géomatique	Maîtrise de l'outil SIG	Associer la maîtrise des SIG avec les données collectées par les drones	Télépilotage de drone (de loisir et professionnel), obtention d'attestation DGAC, collecte et insertion de données aériennes originales dans le SIG, 3D	modélisation et mise en valeur des données sous forme de cartes et animations en 3D
<b>UEP4.b</b> SIG et observatoires territoriaux	Maîtrise de l'outil SIG	Construction de Web-SIG en relation avec des politiques publiques	Collecter et structurer des informations, réaliser une veille	Gestion de base de données, monitoring, outil d'aide à la décision
<b>UEC3.a</b> Langues vivantes appliquées à l'aménagement dans le contexte caribéen		Rédiger des rapports et effectuer des communications orales y compris dans une langue étrangère		Maîtrise de la langue dans le champs de l'aménagement
<b>UEC3.b</b> Recherche dirigée	Maîtrise des concepts, méthodes et outils de base en géographie	Concevoir le projet de recherche (écrit et soutenance)	Tutorat en petits collectifs de la recherche. Réalisation du projet et préparation à la soutenance	Savoir réaliser, rédiger un mémoire et communiquer sa recherche

## MASTER 2 – SEMESTRE 10

INTITULE de l'UE	RESPONSABLE	COEFFICIENT	ECTS
Stage	Pascal SAFFACHE		10
Mémoire de recherche	Pascal SAFFACHE		20
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

# GUIDE DES CONTENUS

Les syllabi présentés ci-dessous ne concernent que ceux qui sont actuellement disponibles. Les contenus des autres enseignements seront communiqués à la rentrée par les intervenants.

### Pour les cours LVE - Espagnol, semestres 7-8 et 9 sur les UEC1, UEC2 et UEC3

Le cours initie à la recherche en langue espagnole sur des problématiques latino-caribéennes. Il comportera notamment des lectures scientifiques et la rédaction de revues de littérature, des collectes de données statistiques, des revues de presse. L'objectif est de s'initier à la rédaction d'articles scientifiques.

## SEMESTRE 7

### UEO1.a : AMÉNAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT EN MILIEU INSULAIRE

**Responsable EC** : Colette RANÉLY VERGÉ-DÉPRÉ

**Intervenants** : Pascal SAFFACHE et Olivier DEHOORNE

**Volume horaire** : 14 CM, 10 TD

#### **Objectifs du cours :**

Après la Seconde Guerre mondiale, l'État met en œuvre un ensemble d'actions politiques en faveur d'une meilleure distribution et répartition des hommes, des ressources et des activités. Le Plan National d'Aménagement du Territoire de 1950 est le texte fondateur qui vient déterminer les orientations de la politique d'aménagement française.

L'aménagement du territoire est défini comme suit, il s'agit de « la recherche dans le cadre géographique de la France, d'une meilleure répartition des hommes, en fonction des ressources naturelles et des activités économiques. Cette recherche est faite dans la constante préoccupation de donner aux hommes de meilleures conditions d'habitat, de travail, de plus grandes facilités de loisirs et de culture. Cette recherche n'est donc pas faite à des fins strictement économiques, mais bien davantage pour le bien-être

et l'épanouissement de la population ». L'ensemble de ces préoccupations laissent entrevoir la volonté, de la part de l'action publique, de rapprocher et surtout de faire coïncider les conditions indispensables au progrès socio-économique et à la protection de l'environnement. Et cela, dans une perspective de développement.

Au regard du contemporain, les logiques de projet impliquent des spatialités, des temporalités et des jeux d'acteurs parfois divergents. Comment les concilier ? Sont-ils susceptibles de converger et/ou d'aboutir à une vision globale et équitable des territoires ?

L'intérêt de ce cours est d'analyser les interactions - souvent contradictoires - entre l'aménagement et le développement territorial, à différents échelons (local, régional, (supra-) national) et particulièrement au niveau insulaire. Ce cours sera donc l'occasion, d'une part, de revenir sur les fondamentaux et de faire un état des lieux en s'appuyant sur une approche territoriale du développement.

**Prérequis** : Maîtriser les notions élémentaires de l'aménagement de l'espace.

**Plan du cours :**

1. Définition des notions d'aménagement du territoire et de développement
2. Les grandes tendances de l'aménagement du territoire
3. Les outils de l'aménagement : règlementaire, opérationnel et technique
4. Le territoire, support de développement : acteurs, pratiques et déséquilibres
5. Les milieux insulaires face au développement et à l'aménagement

**Séances de Travaux Dirigés** : Analyse spatiale et paysagère sur le thème : « 60 ans de politiques foncières et du logement »

**Bibliographie :**

- ALVERGNE Christelle, TAULELLE François (2002), *Du local à l'Europe : les nouvelles politiques d'aménagement du territoire*, PUF, Paris, 304 p.
- BÉHAR Daniel, ESTÈBE Philippe (1999), « L'État peut-il avoir un projet pour le territoire ? », *Les Annales de la recherche urbaine*, n°82, p. 80-91.
- BÉHAR Daniel, ESTÈBE Philippe (2005), « Aménagement du territoire : une mise en perspective », *L'État de la France 2005-2006*, La Découverte, Paris, p. 288-297.
- BERQUE Augustin (1990), *Médiance de milieux en paysages*, GIP-Reclus, Montpellier, 163 p.
- CARO Patrice, DARD Olivier, DAUMAS Jean-Claude (dir.) (2002), *La Politique d'aménagement du territoire : Racine, logiques et résultats*, PUR, Rennes, 360 p.
- CLAUDIUS-PETIT Eugène (2003), « La politique d'aménagement du Territoire », *Revue d'Histoire* 3 - n°79, 2003, p. 43-52.
- DAMETTE Félix, SCHEIBLING Jacques (1995), *Le Territoire français : permanences et mutations*, Hachette Supérieur, Paris, 254p. (Réimprimé en 1999, 2003).
- GRAVIER Jean-François (1947), *Paris et le désert français*, Flammarion, Paris, 317 p. (Réédité en 1953, 1958, 1972).
- LACAZE Jean-Paul (1995), *L'aménagement du territoire*, Flammarion, Paris, 127 p.
- LÉVY Jacques (2003), « Aménagement du territoire », *Dictionnaire de la Géographie et de l'espace des sociétés*, Belin, Paris, p. 64-68.
- MERLIN Pierre (2002), *L'Aménagement du territoire*, PUF, Paris, 448 p.
- MONOD Jérôme, de CASTELBAJAC Philippe (2016), *L'Aménagement du territoire*, PUF, Paris, 127 p.
- SAFFACHE Pascal (dir.) (2003), *Aménagement, environnement et développement dans les Départements et Territoires d'Outre-Mer*, Éditions SFM, Paris, 119 p.
- SAFFACHE Pascal (2005), *Glossaire de l'aménagement et du développement local*, Ibis Rouge Éditions, Paris, 205 p.
- THEYS Jacques (2004), « L'aménagement du territoire à l'épreuve du développement durable », *Regards sur l'actualité*, n°302, « La France et le développement durable », La Documentation française, Paris, p. 37-55.

**Evaluation** : Contrôle Continu dont un devoir sur table de 3 h.

## SEMESTRE 7

### UE02.b : LES RISQUES MAJEURS EN TERRITOIRE INSULAIRE CARIBEEN

**Responsable EC** : Pascal SAFFACHE

**Intervenant** : Pascal SAFFACHE

**Volume horaire** : 14 CM, 10 TD

**Objectif du cours** : Avoir une bonne capacité d'analyse de la Caraïbe insulaire et des risques auxquels elle est exposée.

**Prérequis** : Les bases en analyse socio-environnementale

**Plan du cours** :

1. Introduction à l'environnement du bassin caraïbe
2. Cadre institutionnel et socio-économique de la Caraïbe
3. Un espace exposé à de multiples aléas
4. Les catastrophes, des révélateurs de vulnérabilité
5. Structures nationales et gestion de crise
6. Le cadre international de la stratégie de réduction des risques et ses applications dans le bassin caraïbe.

**Bibliographie** :

- Outre les manuels de base de géologie et de climatologie, la collection Terres d'Amérique, Karthala/ Géode Caraïbe, disponible à la bibliothèque universitaire. Consulter plus particulièrement les articles consacrés aux spécificités institutionnelles, socio-environnementales et aux risques majeurs.

**Parmi les sites web** :

- <https://www.nhc.noaa.gov/>
- <http://uwiseismic.com/NewsDetails.aspx?id=412>
- <http://www.meteofrance.gp/>
- <http://www.ipgp.fr/fr/observatoires-volcanologiques-sismologiques>
- <http://www.cdema.org/>
- <https://reliefweb.int/>
- <https://www.worldatlas.com/webimage/countrys/namerica/caribb/caribland.htm>
- le site de Cardin : Caribbean Disaster Information Network et sa bibliothèque en ligne (Cardin Virtual Library)

La bibliographie sera complétée lors des enseignements et spécifiée en fonction des travaux à réaliser.

**Evaluation** : Contrôle Continu dont un écrit de 3 h.

## SEMESTRE 8

### UE03.a : PROBLEMATIQUES SOCIO-ENVIRONNEMENTALES ET RÉPONSES INTEGREGES

**Responsable EC** : Colette RANÉLY VERGÉ-DÉPRÉ

**Intervenants** : Colette RANÉLY VERGÉ-DÉPRÉ et Franck DOLIQUE

**Volume horaire** : 14 CM, 10 TD

#### **Objectifs du cours :**

Les déséquilibres environnementaux représentent à l'heure actuelle l'un des principaux défis face auxquels l'humanité est confrontée, dans le contexte du réchauffement climatique et du changement global. Ces problématiques socio-environnementales doivent trouver des réponses durables, faute de quoi, les crises pourront gravement menacer l'avenir de l'humanité.

Ce cours a une double finalité :

- ✓ Comprendre le fonctionnement et les enjeux du réchauffement climatique et du changement global ;
- ✓ Comprendre l'impact des activités humaines sur les écosystèmes et présenter les fondamentaux de l'approche intégrée de développement territorial en étudiant quelques thèmes illustrant ces problématiques.

**Prérequis** : Maîtrise des concepts de base en géographie humaine, physique et en aménagement de l'espace.

#### **Plan du cours :**

1. Le changement global :
  - ✓ Ce qui change, ce qui va changer : initiation aux mécanismes physiques du réchauffement climatique. Perspectives, modélisation.
  - ✓ Conséquences et enjeux du changement global (sur l'environnement et pour la société).
  - ✓ De la prise de conscience à la réaction globale.
2. Étude de quelques questions qui permettront aux étudiants d'assurer un travail de recherche et de réaliser des échanges interactifs, notamment :
  - ✓ La question énergétique : héritages et mutations à venir
  - ✓ La pollution de l'air : constats et réponses
  - ✓ La gestion des déchets
  - ✓ Quelle agriculture pour nourrir les hommes ?

**Bibliographie** (celle-ci sera complétée au fur et à mesure des cas étudiés) :

- Acot, P. (2010). *Climat, un débat dévoyé ?* Armand Colin.
- Baudelle, G., Carluier, F., Moro, B. (2013). *Territoire durable 2030. Un état des lieux prospectif*. EMS Editions.
- Bonpote, Bresse, A., Marc, C. (2022). *Tout comprendre (ou presque) sur le climat*. Doussin.
- Brown, LR, Flavin, C., Postel, S. (1992). *Le défi planétaire : pour une économie mondiale, écologique et durable*. Editions Sang de la Terre.
- Comélieu, L., Holec, N., Piéchaud, J.-P. (2001). *Approche territoriale du développement durable. Repères pour l'Agenda 21 local*. 4D, en ligne, [http://demarchesterritorialesdedeveloppementdurable.org/wp-content/uploads/2013/07/reperes\\_4d.pdf](http://demarchesterritorialesdedeveloppementdurable.org/wp-content/uploads/2013/07/reperes_4d.pdf)
- Domenach, H., Picouet, M. (2000). *Population et Environnement*. PUF.
- Dubois, P.J., Lefevre, P. (2003). *Un nouveau climat : les enjeux du réchauffement climatique*. Ed. de la Martinière.
- Fellous, J.L. (2002). *Avis de tempêtes : la nouvelle donne climatique*. Ed. Odile Jacob.
- Gore, Al. (1992). *Sauver la planète Terre : l'écologie et l'esprit humain*. Albin Michel.

- Houghton, J.T. (1994). *Global warming: the complete briefing*. Cambridge Eds.
- Jouzel, J., Debroise, A. (2014). *Le défi climatique : objectif +2°C*. Dunod.
- Lefebvre, J.-F., Guérard, Y., Drapeau, J.-P. (2011). *L'autre écologie*. Editions MultiMondes – GRAME, en ligne, <https://www.grame.org/lautreecologie.pdf>
- Lorius, C., Carpentier, L. (2010) *Voyage dans l'anthropocène : cette nouvelle ère dont nous sommes les héros*. Actes sud.
- Maréchal, C., Mélières, M.A. (2015). *Climats : passé, présent, futur*. Belin.
- Maslin, M. (2003). *Etat d'urgence : le ciel en colère*. Solar.
- Petit, M. (2003). *Qu'est-ce que l'effet de serre ? Ses conséquences sur l'avenir du climat*. Vuibert, coll. Planète vivante.
- Zaccai, E. (2019). *Deux degrés : les sociétés face au changement climatique*. Les Presses de Sciences Po.

**Evaluation** : Au moins deux contrôles continus, dont une épreuve sur table de 3h et un dossier de recherches.

## SEMESTRE 8

### UEP2.b : MÉTHODOLOGIE DU MÉMOIRE MASTER

**Responsable EC** : Pascal SAFFACHE

**Intervenants** : Pascal SAFFACHE

**Volume horaire** : 8 CM, 12 TD

**Objectifs du cours** :

1. Les principes de la recherche en Master 1
2. Les méthodologies de la recherche<sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>
3. Organisation et structuration détaillée du mémoire
4. Travail sur la forme et le fond du mémoire de Master 1
5. Construire un questionnaire, en analyser et en interpréter les résultats.

**Prérequis** : Maîtriser les concepts de la géographie et de l'aménagement de l'espace

**Plan du cours** : Chaque étudiant sera mis en situation et devra non seulement justifier de la pertinence de son sujet, mais surtout il devra expliquer et justifier les méthodologies retenues.

**Travail personnel demandé à l'étudiant** : Participation active aux séances de TD

**Évaluation** : Au moins un contrôle en cours de semestre et un contrôle écrit de 4 h en fin de semestre.

## SEMESTRE 9

### UEP4.b : SIG ET OBSERVATOIRES TERRITORIAUX

**Responsable EC** : Franck DOLIQUE

**Intervenant** : Franck DOLIQUE

**Volume horaire** : 8 CM, 12 TD

**Objectif du cours** : Ce cours se fixe comme objectif de comprendre la structuration et la finalité des observatoires de l'environnement.

**Prérequis** : Licence de Géographie ou de Sciences de la Terre

**Plan du cours :**

1. Définition d'un observatoire
2. Structuration d'un observatoire
3. Les observatoires scientifiques
4. Exemple de l'observatoire ALERT
5. Exemple de l'observatoire CARIBSAT
6. Le réseau des infrastructures de recherche ILICO
7. Exemple de l'observatoire DYNALIT

**Bibliographie** (celle-ci sera complétée au fur et à mesure des cas étudiés) :

Une bibliographie actualisée sera donnée en début de cours.

- [www.alert.sitew.eu](http://www.alert.sitew.eu)
- <https://www.ir-ilico.fr>
- [www.dynalit.fr](http://www.dynalit.fr)
- <http://www.brest.ird.fr/pirata/>
- [http://www.caraibes-hycos.org/IMG/pdf/Project\\_Document\\_2009.pdf](http://www.caraibes-hycos.org/IMG/pdf/Project_Document_2009.pdf)
- <http://www.caraibes-hycos.org>

**Evaluation** : un dossier personnel de recherche.

# TABLEAU D'EQUIVALENCES

## ADEI (2021-2022) – DTGEI (2022-2023)

MASTER 1 - SEMESTRE 7	
ADEI	DTGEI
<b>UE01 : Fondamentaux disciplinaires 1</b>	<b>UE01 : Fondamentaux disciplinaires 1</b>
a : Introduction aux problématiques de l'aménagement et du développement	a : Aménagement et développement en milieu insulaire
b : Aménagement et gestion raisonnée et durable des milieux naturels sous contraintes	b : Diagnostic territorial : méthodes et applications
<b>UE02 : Fondamentaux disciplinaires 2</b>	<b>UE02 : Fondamentaux disciplinaires 2</b>
a : Aménager la ville dans l'espace caribéen insulaire	a : La ville caribéenne : morphologie et dynamiques
b : Les risques majeurs en territoire insulaire caribéen	b : Risques majeurs et résilience en territoire insulaire caribéen
<b>UEP1 : Outils appliqués à l'aménagement 1</b>	<b>UEP1 : Outils appliqués à l'aménagement 1</b>
a : SIG	a : SIG
b : Cartographie	b : Cartographie
<b>UEC1 : Méthodologie et Langues vivantes</b>	<b>UEC1 : Méthodologie et Langues vivantes</b>
a : Méthodologie de la recherche	a : Méthodologie de la recherche
b : Langues vivantes (Anglais ou Espagnol) appliquées à l'aménagement dans le contexte caribéen	b : Langues vivantes (Anglais ou Espagnol) appliquées à l'aménagement dans le contexte caribéen

MASTER 1 - SEMESTRE 8	
ADEI	DTGEI
<b>UE03 : Fondamentaux disciplinaires 3</b>	<b>UE03 : Fondamentaux disciplinaires 3</b>
a1 : Problématiques socio-environnementales et réponses intégrées a2 : Le changement global	a : Problématiques socio-environnementales et réponses intégrées
b : La gestion durable des territoires insulaires	b : Acteurs, participation publique et aménagement du territoire

<b>UE04 : Fondamentaux disciplinaires 4 : outils appliqués à l'aménagement 2</b>	<b>UE04 : Fondamentaux disciplinaires 4 : outils appliqués à l'aménagement 2</b>
a : SIG	a : SIG
b : Modélisation du territoire et SIG	b : Modélisation du territoire et SIG
<b>UEP2 : Initiation à la recherche</b>	<b>UEP2 : Initiation à la recherche</b>
a : Méthodologie de gestion intégrée des territoires et des littoraux	a : Études d'impacts : méthodes et applications
b : Méthodologie du mémoire de Master	b : Méthodologie du mémoire de Master
<b>UEC2/UET2 : Méthodologie et Langues vivantes</b>	<b>UEC2/UET2 : Méthodologie et Langues vivantes</b>
UEC1a : Langues vivantes (Anglais ou Espagnol)	UEC1a : Langues vivantes (Anglais ou Espagnol) appliquées à l'aménagement dans le contexte caribéen
UE libre proposée par les autres mentions du domaine SHS	UECT1.a : Actualités et problématiques de développement de la Caraïbe hispanophone
	UECT1.b : Initiation à la recherche appliquée

## MASTER 2 - SEMESTRE 9

ADEI	DTGEI
<b>UE05 : Approfondissement des outils appliqués à la géographie 3</b>	<b>UE05 : Fondamentaux disciplinaires 5</b>
a : Statistiques	a : Aménagement durable des espaces naturels
b : Télédétection	b : Intelligence territoriale et projets territoriaux
<b>UEP3 : Outils d'insertion professionnelle</b>	<b>UEP3 : Outils d'insertion professionnelle</b>
a : Droit de l'aménagement et de l'urbanisme (1) & (2)	a : Droit de l'aménagement et de l'urbanisme
b : Droit de l'environnement	b : Création d'entreprise et entrepreneuriat
<b>UEP3 : Parcours professionnel</b>	<b>UEP4 : Outils appliqués à l'aménagement 3</b>
a : Géomatique	a : SIG et géomatique
b : Approfondissement des outils d'insertion professionnelle	b : SIG et observatoires territoriaux
c : Montage de projets	c : Management de projets
<b>UEC3 : Méthodologie et Langues vivantes</b>	<b>UEC3 : Méthodologie et Langues vivantes</b>
a : Langues vivantes (Anglais ou Espagnol)	a : Langues vivantes (Anglais ou Espagnol) appliquées à l'aménagement dans le contexte caribéen
b : Recherche dirigée	b : Recherche dirigée



**Diagnostic Territorial et Gestion  
des Espaces Insulaires**

**DTGEI**

---